

профориентации, чтобы у каждого подростка была возможность не просто получить престижную или востребованную обществом техническую профессию, а «найти себя» в ней, сделать ее пространством личностной самореализации. Это условие является принципиальной основой достижения высокого уровня профессионализма в будущей трудовой деятельности.

¹ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2003. № 2. С. 12.

Ю. В. Заводова

ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОРИЕНТАЦИЯХ И УСТАНОВКАХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА САМОРАЗВИТИЕ

Актуальность включения личности в саморазвитие в последнее время постоянно повышается. Причинами этого, на наш взгляд, является следующее.

Во-первых, постоянно возрастает количество информации о тех изменениях, которые происходят в экономической и политической жизни, в науке и технике. Эти изменения требуют навыка самостоятельного осмысления и выбора тех знаний, которыми человек может воспользоваться в своей жизни.

Во-вторых, благодаря развитию технологий ускоряются темпы обновления техники, используемой человеком как на производстве, так и в быту. Если еще в середине прошлого века от работника требовалось приобретение новых знаний в связи с появлением более совершенной техники раз в пять или десять лет, то в настоящее время новые машины и механизмы появляются с периодичностью в два-три года. Даже от пользователя бытовыми устройствами требуется умение самостоятельно разобраться в том, что он приобретает для повышения комфортности своей жизни.

В-третьих, стали меняться правила общения людей на производстве, в быту, в общественных местах. В течение многих столетий действовали моральные и эстетические нормы, которые требовали соблюдения особых правил взаимодействия подчиненных и руководителей, представителей старшего и младшего поколений, мужчин и женщин. В настоящее время многие из них уходят в прошлое. Устанавливается так называемый «демократический» стиль общения, когда половозрастные и социальные различия теряют прежнее значение.

Следовательно, перед личностью постоянно возникает проблема выбора вариантов общения исходя из определенных традиций или воспроизведения «модных» видов межличностного взаимодействия. Можно с уверенностью предположить, что важнейшей особенностью развития человека в XXI веке станет необходимость постоянного самостоятельного расширения объема тех знаний, которые использует человек в бытовой, производственной и досуговой деятельности.

Уходит в прошлое ситуация, когда можно было надеяться на обновление имеющейся информации с помощью специальных курсов, семинаров, на которых с периодичностью в пять лет работники повышали свою квалификацию. Не существует каких-либо специальных форм обучения меняющимся нормам и правилам взаимодействия с различными социальными субъектами. Поэтому каждый индивид оказывается в ситуации, когда ему необходимо самостоятельно адаптироваться к изменяющимся условиям существования.

В связи с этим обостряется проблема раннего приобретения ориентаций и установок на саморазвитие, на основе которых возможно постоянное совершенствование способов перестройки своего сознания и поведения. Уже в школе должна действовать система выработки у ребенка умения самосовершенствоваться в учебной, бытовой и досуговой деятельности. Наличие соответствующих навыков позволит не только успешно адаптироваться к требованиям современной жизни после окончания школы – более высокие достижения в учебе в значительной мере определяются тем, насколько сформирована у учащихся способность самостоятельно побуждать себя к активному овладению школьной программой. Проведенные нами в 2006 году социологические исследования в школах Екатеринбурга позволили выявить ряд противоречий, существующих в ориентациях и установках на саморазвитие учащихся старших классов.

Прежде всего определим сущность процесса саморазвития. В философии развитие трактуется как единство количественных и качественных изменений. Исходя из такого понимания, развитие личности представляет собой процесс постепенного накопления новых знаний, представлений, навыков в какой-то определенной сфере деятельности и, в итоге, осуществление качественных преобразований.

Поясним, что мы понимаем под качественными изменениями в жизнедеятельности человека. Развитие обычно трактуется как преобразование природы человека в процессе овладения требованиями различных видов культуры. Мы согласны с позицией А. В. Меренкова, выделяющего три качественных состояния в развитии личности¹.

Первое представляет собой такое взаимодействие индивида с различными общностями, при котором социальные субъекты, владеющие нормами и правилами культуры, побуждают личность к их выполнению. Человек в этом случае преимущественно выступает в качестве объекта внешнего влияния, однако это не значит, что его собственная активность отсутствует. Индивид всегда характеризуется определенной предрасположенностью к овладению конкретными нормами культуры. Он демонстрирует различную степень личной активности при освоении предъявляемых к нему требований. Его собственными усилиями определяются

также темпы преобразования жизнедеятельности на основе тех или иных правил культуры. Поэтому уже в рамках первого качественного состояния результат развития ребенка определяется сочетанием как внешнего воздействия, так и его собственных усилий.

В процессе приобщения к культуре под воздействием родителей, учителей, СМИ, сверстников ребенок учится самостоятельно, без внешнего контроля соблюдать основные нормы и правила, регулирующие его поведение в школе, дома, в общественных местах. Тем самым создается основа для саморазвития. Оно представляет собой второе качественное состояние, выражающееся в том, что личность способна без внешнего побуждения совершенствовать конкретные виды своей жизнедеятельности. Поведение начинает детерминироваться потребностями в самореализации, самоутверждении на основе тех целей, которые человек ставит перед собой в жизни. Саморазвитие характеризуется умением самостоятельно определить уровень соответствия своего поведения требованиям тех общностей, в которых функционирует личность. На основе самооценки вырабатывается цель дальнейшего самосовершенствования. Также самостоятельно осуществляется выбор наиболее оптимальных вариантов изменения своего сознания и поведения. Личность самостоятельно контролирует как сам процесс, так и результат осуществляемых преобразований. Саморазвитие обеспечивает как более полное овладение нормами культуры, так и выявление задатков и способностей личности в конкретных видах деятельности.

Достижение высоких результатов в различных сферах жизни обеспечивает возможность восхождения до третьего качественного состояния развития личности. Оно выражается в способности стать субъектом совершенствования жизнедеятельности тех малых и больших общностей, с которыми взаимодействует индивид.

Исходя из данной трактовки саморазвития личности, рассмотрим особенности этого процесса в учебной работе учащихся старших классов. Основными субъектами формирования новых знаний и умений, конечно, выступают учителя, которые, на основании государственных образовательных стандартов определяют содержание и уровень требований к ученику в школе. В качестве критериев оценки уровня саморазвития учащихся выступают следующие показатели:

- степень личной заинтересованности в качестве освоения школьной программы;
- степень активности на уроках и при самоподготовке с использованием дополнительных источников информации;
- уровень самоорганизации, которая является обязательным условием включения в систематическую учебную работу;
- выраженность стремления познать и реализовать те индивидуальные задатки и способности, которые обеспечивают успешное освоение школьной программы.

Исходя из данной трактовки саморазвития личности, выяснялись ориентации и установки учащихся старших классов на учебу.

Исследование показало следующее. 71% опрошенных заявляют о том, что успехи в учебе в первую очередь определяются их собственными усилиями. В то же время 20% считают главным фактором умение учителя побудить ученика лучше учиться. Следовательно, у подавляющего большинства старшеклассников утвердилось представление о необходимости интенсификации собственной деятельности для повышения качества овладения школьными знаниями. Но при этом каждый пятый постоянно нуждается во внешнем побуждении.

Что же делают старшеклассники для того, чтобы улучшить свои учебные достижения?

Таблица 1. Методы повышения качества учебы старшеклассниками, в % от числа опрошенных

Стараюсь самостоятельно разобраться в сложных темах	41
Дополнительно занимаюсь с педагогами	37
Активно работаю на уроках	34
Читаю дополнительную литературу	31
Полностью выполняю домашние задания	26
Обращаюсь за помощью к родителям	19
Ничего не делаю	10

Основным способом является самостоятельная деятельность по разрешению сложных ситуаций, возникших в учебе. Ученик пытается выяснить причины появления трудностей, найти в учебниках и других дополнительных источниках ту информацию, которая позволит решить проблему. В то же время более трети опрошенных заменяют самостоятельный поиск вариантов решения проблемной ситуации дополнительными занятиями с педагогами. Ученик тем самым демонстрирует отсутствие устойчивой ориентации на саморазвитие в учебной деятельности на основе проявления собственной активности. Одной из причин такого положения является то, что лишь 17% опрошенных четко организуют свою учебу. Остальные, не умея вовремя восстановить пропущенный учебный материал, откладывая разрешение проблемной ситуации на будущее, лишают себя возможности самостоятельно преодолеть возникающие в учебе трудности. Те, кто умеют самостоятельно организовать свою учебу и способны проявить необходимые волевые качества, достигают устойчивых успехов при изучении всех предметов.

Исследование выявило противоречие между уровнем общей ориентации на самостоятельность в учебе и степенью владения конкретными навыками преодоления различных трудностей в учебе. Данный вывод подтверждается тем, что большинство опрошенных считают причиной возникновения трудностей в учебе собственное нежелание полностью освоить тот или иной школьный предмет. Так, 42% заявили о том, что не все предметы, включенные в учебный план, им нужны, и поэтому не требуется концентрировать внутренние ресурсы для овладения теми

школьными знаниями, интерес к которым у них низок. 36% отметили, что они часто отвлекаются на уроках.

Отсутствие развитых навыков самоорганизации ведет к тому, что часть школьного материала, изучаемого на уроках, ими в полной мере не осваивается. 43% опрошенных считают, что у них отсутствуют способности к успешной учебе по ряду школьных курсов. На наш взгляд, такая самооценка демонстрирует нежелание ученика приложить дополнительные усилия, чтобы выйти на приемлемый уровень овладения знаниями по конкретному предмету.

В то же время 51% опрошенных указали, что они сами пытаются бороться с трудностями, возникающими в процессе обучения. Это мнение расходится с ответами, в которых анализируются причины возникновения трудностей в учебе. Если старшеклассник не считает конкретный школьный предмет нужным, то есть если он убедил себя в том, что у него отсутствуют необходимые для успешной учебы способности, он не может самостоятельно справиться с возникающими трудностями.

Проявляется еще одно противоречие между ориентациями и установками на саморазвитие. Учащийся понимает ценность и необходимость самостоятельного преодоления трудностей, но он не может четко проанализировать причины их возникновения. В результате не возникает соответствующей установки на изменение привычных способов учебной деятельности. У подростков отсутствует понимание того, что цели, которые они ставят в учебе, их волевые качества являются ведущими внутренними факторами достижения успехов в учебе.

Представления о целях учебной деятельности у учащихся формируются, главным образом, под влиянием взрослых. Наше исследование выявило еще одно противоречие в понимании их содержания современными старшеклассниками. 56% опрошенных в качестве основной цели учебы в школе выделили желание стать образованным человеком, 30% – узнать, к чему у них есть способности и задатки, 24% – овладение умениями приспосабливаться к требованиям современной жизни, столько же – постоянно совершенствовать свои знания. В то же время лишь 15% респондентов считают, что цель образования – стать культурным человеком на основе полученных в школе знаний, и всего 5% ориентированы на познание законов, определяющих жизнь человека.

Следовательно, в значительной степени сохраняется ориентация на ценность знания как такового (обученность). Не формируется понимание того, что основой успешности человека в современном быстро меняющемся мире являются самопознание, интерес к саморазвитию, навыки культуры самоорганизации, самореализации, самоутверждения.

Не случайно среди способов достижения целей учебы в школе на первое место учащиеся поставили самоорганизацию (53% опрошенных), затем четкое планирование своей работы (23%). На третьем месте (19%) – выполнение всех требований учителей и приобретение дополнительных знаний. В то же время в практической деятельности по преодолению возникающих трудностей учащиеся на первое место вновь выводят не самостоятельность, а свое взаимодействие

с учителем в вопросах организации учебного процесса (помощь от учителя в ликвидации пробелов в знаниях – 38%, информация о способах ликвидации задолженности – 30%, информация о текущих отметках – 27%).

Только 12% опрошенных хотели бы получить помощь в анализе причин возникновения проблем в учебе, 11% нуждаются в тренингах по формированию навыков самоорганизации, 20% – в тренингах по улучшению внимания и памяти.

Обобщая результаты исследования, можно выделить следующее. Современные школьники понимают значение самостоятельной деятельности в обеспечении успешности учебного процесса. В то же время они не имеют достаточных представлений о том, какие изменения происходят с ними в процессе овладения знаниями, как человек может влиять на эти преобразования, вырабатывая навыки адаптации к усложняющимся требованиям образовательной деятельности. Результатом этого противоречия стало то, что эффективность своих действий по решению учебных проблем 19% опрошенных оценили как высокую, а 71% – как среднюю. Такая оценка не способствует повышению активности включения школьников в процесс саморазвития. Требуется специальная педагогическая работа по изменению сложившейся ситуации, направленная на создание эффективно действующей системы выработки у ребенка умения самосовершенствоваться.

¹ См.: Меренков А. В. Педагогика саморазвития личности. Екатеринбург, 2001. С. 31–40.

С. Ю. Тренихина

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Каждый человек рано или поздно ставит перед собой следующий философский, социологический и политико-правовой вопрос: каковы (и какого происхождения) насущные и неизбежные духовные ценности, сложившиеся в собственной его жизни и в жизни его народа – основы, заветы, убеждения, принципы, мнения, привычки, верования, законы. Все то, что еще называют «запечатленной в сердцах» конституцией или Конституцией в виде фиксированного правового документа того или иного государства.

Жизнь ставит перед человеком задачу осуществления сознательного выбора между различными альтернативами поведения и ответственности за него. Окружающая действительность всегда создает определенные преграды, границы